



# Ciencias de la Tierra y Ambientales en Centros de Actividades Juveniles (CAJ) en escuelas públicas secundarias argentinas. Experiencia en la Escuela Rudecindo Rojo, Pocito, San Juan, Argentina.

Forte, Ana Paula <sup>1</sup> y Montoya, Carla <sup>2</sup>

<sup>1</sup> CONICET y CIGEOBIO, Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de San Juan. Tallerista en el CAJ Un lugar en el mundo, Escuela Rudecindo Rojo, San Juan, Argentina.

<sup>2</sup> Ministerio de Educación de la provincia de San Juan. Coordinadora del Centro de Actividades Juveniles CAJ Un lugar en el mundo, Escuela Rudecindo Rojo, San Juan, Argentina.

anapau.forte@gmail.com

**Resumen:** Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) constituyen la línea de acción para el Nivel Secundario del Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela”, dependiente de la Dirección Nacional Argentina de Políticas Socioeducativas. En el presente trabajo se expondrá la experiencia con jóvenes participantes del taller de Educación Ambiental de la Escuela Rudecindo Rojo, en el departamento de Pocito,

San Juan, Argentina. En los CAJ los jóvenes pueden participar de actividades educativas y recreativas vinculadas con el cuidado del ambiente y el disfrute de la naturaleza; la ciencia; el conocimiento y el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías; el deporte y la recreación; el arte y la literatura. Además se desarrollan proyectos especiales que promueven radios escolares; ciclos de cine nacional; encuentros juveniles provinciales, regionales y nacionales; la formación de promotores juveniles ambientales y la realización de producciones audiovisuales originales, entre otros.

## INTRODUCCIÓN

En Argentina desde el año 2001 se comenzaron a desarrollar en algunas Escuelas Secundarias Públicas del país los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), los cuales constituyen la línea de acción para el Nivel Secundario (escuelas de EGB3 y Polimodal) del Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) “Abrir la Escuela”, dependiente de la Dirección Nacional Argentina de Políticas Socioeducativas. Progresivamente el programa fue expandiendo. La educación argentina en instituciones del estado es gratuita en los niveles inicial, primario, secundario y terciario así como en las carreras de grado de nivel universitario y en algunas universidades inclusive también lo es a nivel de posgrado. La educación privada es remunerada, aunque en algunos casos (especialmente en establecimientos primarios y secundarios) cuentan con subsidios del estado para soportar sus costos. La educación en Argentina ha tenido una larga y compleja historia a lo largo de la historia del país. En reacción a la crisis socio-económica del país de 1989, el sistema de la escuela media argentina fue descentralizado y a partir de 1992, la administración y la financiación de las escuelas se convirtieron en una responsabilidad provincial (Filmus, 1997). Sin embargo, ha sido mundialmente reconocido por ser uno de los más avanzadas, enciclopedista y progresistas de América Latina junto a Cuba y Uruguay (UNDP, 2011) y firmemente reconocida y destacada por diversos organismos internacionales, como lo son la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (Unesco) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). Los acelerados cambios de paradigmas sociales, el avance científico y tecnológico y las diferencias culturales entre las instituciones educativas, educadores y estudiantes ha generando serios conflictos educativos. En los últimos dos décadas aumentó de manera notable en Argentina la demanda de escuelas no tradicionales, comenzando a germinar diferentes instituciones con orgánicas alternativas, donde estudiantes concurren con placer y automotivación, disfrutando su aprendizaje. Ante este conflicto, las escuelas públicas argentinas comienzan a probar diferentes programas alternativos para comenzar paulatinamente a provocar el cambio. En ese sentido, el CAJ intenta experimentar otras formas de educación en la escuela, para dar respuesta a algunas de las problemáticas que se presentan en el sistema educativo actual. El programa del CAJ ha experimentado cambios y complementos desde su creación hasta la actualidad, la diversidad de escenarios e intereses trajo consigo un abanico de estrategias y propuestas para el trabajo con los jóvenes. Muchas se fueron consolidando a la luz de su impacto y de su riqueza como espacios pedagógicos, algunas se fueron transformando y otras directamente fueron abandonadas. En su implementación intervienen, aportando recursos y equipos técnicos, el Ministerio de Educación de la Nación y los ministerios provinciales.

El desarrollo de la propuesta requiere de la articulación entre la Nación, las estructuras educativas de las jurisdicciones y los establecimientos educativos. Además, contempla el trabajo conjunto con distintas dependencias provinciales y municipales, organizaciones comunitarias y referentes de la comunidad.

Entre las orientaciones que se están desarrollando se destacan la Ciencia y la Educación Ambiental. El propósito de esta orientación es favorecer la problematización y el abordaje de manera científica de fenómenos naturales y sociales buscando despertar y fortalecer el gusto y la pasión por “hacer ciencia”, una actividad a la que se considera creativa y colectiva. Esto implica entrar en contacto directo con estos fenómenos y procesos, y requiere de una activa búsqueda de preguntas investigables, de imaginación en el planteo de hipótesis, de diseño de estrategias válidas para ponerlas a prueba, y de análisis y discusión de resultados. Las competencias o habilidades científicas que se adquieren en este ejercicio constituyen herramientas que les serán útiles a los jóvenes no solo en cuestiones científicas, sino también y, sobre todo, en la cotidianeidad de la vida ciudadana. Al trabajar de esta manera, se espera facilitar el acceso y la comprensión de los jóvenes y, por extensión, de la comunidad de la que forman parte a la investigación científica, y modificar el preconceito que la indica como una actividad exclusivamente destinada a un pequeño número de expertos. Estas acciones incluyen: la elaboración de Proyectos de Educación Ambiental en las escuelas-CAJ con la inclusión de la propuesta para la formación de jóvenes promotores comprometidos con la temática ambiental; encuentros de capacitación dirigidos a talleristas y docentes a cargo de los proyectos; campamentos de educación ambiental orientados a profundizar contenidos que se relacionen con el ambiente biogeográfico del lugar donde se encuentren las bases de acampe; y la implementación de Proyectos de Educación Ambiental diseñados en sus ámbitos de acción.

Este trabajo de divulgación se centra en la experiencia del Programa Centros de Actividades Juveniles (CAJ), haciendo especial hincapié en la participación juvenil en los CAJ en el taller El Mundo con Nosotxs en la Escuela Rudecindo Rojo, Rinconada, Pocito, San Juan, Argentina; iniciado recientemente en Marzo del año 2015. El objetivo primordial del taller es generar un pensamiento crítico y personal sobre el mundo y el modo en el que se produce el desarrollo de la humanidad, sus causas y efectos. Intentando que cada individuo y el grupo pueda llegar a comprender de manera integral las relaciones que se presentan en su realidad: dimensiones naturales, culturales y sociales.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) buscan consolidar en las escuelas espacios en los cuales se pueda

abordar, a través de renovadas estrategias, conocimientos que permitan mejorar el desempeño escolar de los jóvenes. Una de las orientaciones más transversales de los CAJ es la Educación Ambiental, cuyo objetivo es que los jóvenes se vinculen con el conocimiento del ambiente comprendiendo su complejidad, así como la adquisición y promoción de estrategias y recursos para su cuidado. En los CAJ los jóvenes pueden participar de actividades educativas y recreativas vinculadas con conocimientos científicos, con el cuidado del ambiente y el disfrute de la naturaleza. Nuestro proyecto tiene como objetivo principal generar un espacio de pensamiento y expresión filosófica sobre el ambiente y la naturaleza (Con humanidad incluida), Incentivando la curiosidad a través de conceptos científicos, los enigmas de la Naturaleza y Estimulando el Pensamiento Crítico sobre las decisiones y formas de organizaciones humanas. Para ello se trabaja en el aporte de conocimiento e información que facilite interpretar los procesos naturales, incentivar el diálogo y un espacio de reflexión crítica sobre ambiente y las relaciones entre todas sus partes e incorporar valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a alcanzar una convivencia armónica entre los seres que constituimos el ambiente. Otro de los propósitos principales es el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad: colaborando para el desarrollo de proyectos con los diferentes actores de la comunidad que contribuyan a mejorar los vínculos intergeneracionales que apunten a la inclusión social y educativa de todos los estudiantes. Para ello, se llevan a cabo diversas actividades dentro y fuera de las escuelas que posibilitan construir conocimientos y ejercitar valores aplicables en el Proyectos de Educación Ambiental (PEA).

## METODOLOGÍA Y MATERIALES

Los Centros de Actividades Juveniles tienen una vasta historia en el despliegue de prácticas pedagógicas que ubican a los jóvenes como principales protagonistas. Ya que son ellos mismos y sus inquietudes los formuladores de proyectos de trabajo. La Escuela Rudecindo Rojo es acudida por jóvenes provenientes de zonas rurales emplazadas a los pies de la Sierra Chica de Zonda, perteneciente a la Provincia Geologica Argentina de Precordillera Central. Los estudiantes poseen amplios conocimientos culturales y/o experiencia con el ambiente rural, muchos poseen experiencia en agricultura, ganadería, apicultura, geografía, geología, cuidado de plantas y animales, lo cual brinda la posibilidad de trabajar con mayor profundidad algunas temáticas. Entre talleristas y coordinadores se trabaja en el pensamiento, el dialogo y la concientización de las posiciones que se toman como adultos para advertir de qué manera se desarrollan las modalidades de enseñanza, los objetivos propuestos y los contenidos desarrollados.

En el desarrollo del proyecto del taller, como ya se mencionó se le da vital importancia a los conocimientos previos e intereses de los jóvenes, por lo cual es de suma importancia una constante comunicación abierta entre talleristas, coordinador y jóvenes. Intentando que los jóvenes adquieran roles de mayor decisión y participación.

En el espacio del taller las actividades son realizadas dentro y fuera de las escuelas; la principal herramienta utilizada es el Dialogo Grupal, también se realizan experimentos, lecturas, proyección de videos y presentaciones, juegos, construcción de herramientas y producción de dibujos, fotografías, afiches, entre otros.



Figura 1: Fotografías en el taller El Mundo con Nosotrxs. Escuela Rudecindo Rojo. Año 2015.

### CONCLUSIONES

A partir del análisis de la participación y motivación de los jóvenes en el taller El Mundo con Nosotrxs, en la Escuela Rudecindo Rojo en el departamento de Pocito, San Juan, podemos afirmar que los CAJ constituyen un espacio muy oportuno para las necesidades de los jóvenes. Se considera que es una gran oportunidad de aprendizaje y experiencia práctica en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza; impulsándose desde el ministerio de Educación Nacional una educación alternativa o emergente, una propuesta contraria a la que tradicionalmente rige en el sistema educativo formal y oficiales, pero a su vez desarrollándose en los espacios de las instituciones educativas oficiales.

El acceso es gratuito y de carácter integrador a todos los jóvenes de la comunidad, incluso aquellos que hayan dejado de asistir a la escuela. Siendo una oportunidad para acceder a realizar diversos talleres que en muchas ocasiones la situación económica y la distancia territorial estaban condicionados. Desde la coordinación de los CAJ se promueve el trabajo en la participación constante y mayor compromiso e involucramiento en la sociedad, lo cual hace que el aprendizaje sea automotivado por jóvenes

y los procesos poseen una mayor dinámica y libertad, generándose un espacio de mayor confianza, comodidad y naturalidad. Por lo que se acuerda con lo experiencia en la provincia de Mendoza de Melonari *et al.* (2015) que los jóvenes que participan en los talleres en CAJ generan fortalecimiento de pertenencia a la comunidad (revalorizando en algunos casos los espacios públicos) a través de las actividades que hacen con y para ella y profundizando los lazos con sus compañeros. Se espera mayor fluidez y coparticipación entre la institución y el CAJ para que nuevas formas de educación comiencen a formar parte del sistema educativo y que paulativamente se comience a generar un espacio de educación menos positivista y de mayor sensibilidad en las Escuelas Públicas Argentinas.

### REFERENCIAS

- CAJ Salta, 2009. Sobre el Programa Nacional CAJ. Publicado por UTP, Salta, Argentina.
- De Ibarrola, M. 1985. Las dimensiones sociales de la educación. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México
- De Ibarrola, M. 1994. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. Corrientes Contemporáneas. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas.
- Filmus, D., 1997. La descentralización educativa en Argentina: Elementos para Analisis de un proceso Abierto. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).- CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- Llinas, P. 2011. Interpelaciones en los bordes de lo escolar: políticas para abordar la (in)conmovible forma de la escuela secundaria. Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Colección Pensar la Educación. Flasco. Editorial Homo Sapiens ediciones. Santa Fé.
- Melonari, E. y Palmes, A.C., 2014. La Participación Juvenil en los Centros de Actividades Juveniles en las escuelas de Maipú 2013-2014. Tesis de grado la Licenciatura en Sociología. FCPyS. UNCuyo. Directora: Dra. Mercedes Molina. Co-directora: Lic. Angelina Maselli.
- Melonari, É.; Palmés, A. 2015. Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) en las escuelas secundarias de Mendoza. Plataforma de información para políticas públicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina
- UNDP. 2011. Años de educación promedio. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- Sheperd Safar, Melanie; La Ciencia Argentina en el Bicentenario Pasado, Presente y Futuro. Instituto Siglo XXI, Mar de Ajó, Buenos Aires.