



GEOS-4: Equidad de género en las Ciencias de la Tierra: contexto, actualidad y proyecciones

Acercando la geología a las niñas a través del juego, la observación y el contacto con científicas

Sofía Inés Otero¹, Luz Farina¹, Nelida Pohl².

(1) Centro de Excelencia en Geotermia de Los Andes, Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile

(2) Instituto de Ecología y Biodiversidad, Ciencias, Universidad de Chile, Santiago, Chile

Una geóloga, una bióloga y una física están a punto de llevar a un grupo de 20 niñas de enseñanza básica a pasar el día en la montaña para explorar sus faldeos armadas de una lupa, una libreta de terreno y un frasco para recolectar muestras. Con mucho entusiasmo una de ellas pregunta al grupo: - "¿Saben lo que hace una científica?" - "¡Nooo!"- responden las pequeñas a coro. Entre las niñas presentes, algunas ayudan a sus padres en negocios familiares, horneando pasteles, o cuidando a sus hermanos pequeños, y pese a que viven en San José de Maipo (comuna rural de la Región Metropolitana de Chile en las faldas de la cordillera), para muchas es primera vez que se internan en el Cajón hasta divisar de cerca su volcán, y para todas, es primera vez que miran el paisaje acompañadas por mujeres que se ganan la vida estudiando esa naturaleza. "Julieta en la Tierra de las Niñas" es un proyecto que involucra la creación de un juguete enfocado en incentivar la exploración y la observación científica en niñas de 7 a 11 años, en las áreas de geología, clima y biodiversidad. Más de 800 kit de terreno - mochila, linterna, frasco de recolección, cantimplora, lápiz y una bitácora con el personaje chileno de cómic Julieta - se distribuyeron de forma gratuita por sorteo, y se entregaron de forma directa en escuelas vulnerables y a través de talleres de empoderamiento de las niñas en ciencia durante festivales masivos. También se realizaron dos salidas a terreno con escuelas rurales, vulnerables, guiadas por científicas y comunicadoras. La bitácora de terreno que incluye el kit, el corazón del proyecto, invita y sugiere múltiples actividades de exploración del ambiente natural. El proyecto comenzó a ejecutarse el 2015, tras la adjudicación de un fondo concursable del Programa Explora de CONICYT. El proyecto obtuvo el Premio Anual de Innovación en Educación Científica 2016 de Fundación Ciencia Joven junto a UNESCO.